



## Geronimo's 10 Gouden Voorleestips voor op de basisschool

Voorlezen heeft een positieve invloed op de taal- en leesvaardigheid, het vergroot de algemene ontwikkeling, geeft rust en ontspanning, bevordert de leesmotivatie en het leesplezier en is gewoon heel gezellig! Bron: Stichting Lezen

### 1. Kies een boek dat de klas aanspreekt

Kies een boek met een bepaald thema waar jullie in de klas op dat moment mee bezig zijn. Zoals het jaargetijde, een feestdag, een onderwerp uit de geschiedenisles of een boek dat heel actueel is. Natuurlijk kunt u ook eens in de zoveel tijd een klassieker uit uw jeugd erbij pakken!

### 2. Maak er een voorleesritueel van

Maak elke dag tijd om voor te lezen. U kunt er de dag mee beginnen, halverwege een voorleesmoment inlassen of juist de schooldag ermee afsluiten. Wanneer u altijd op dezelfde tijd voorleest, schiet het er niet bij in. Iedere les geeft wel aanknopingspunten om een boek erbij te pakken en er een stukje uit voor te lezen.

### 3. Voorspel samen het verhaal\*

Kijk samen naar het omslag en praat er met de klas over. Vraag de leerlingen waar het over zou kunnen gaan. Ook kunt u halverwege even stoppen en aan de klas vragen wat ze denken dat er gaat gebeuren. Door na te denken over het verhaal, leren ze zelf na te denken over problemen en hoe je ze kunt oplossen. Ook wordt hiermee hun fantasie geprikkeld.

### 4. Speel in op de reacties uit de klas\*

Let tijdens het voorlezen op de reacties uit de klas. Moeten ze lachen, beginnen ze te wiebelen en verliezen ze hun aandacht of zijn ze juist muisstil? Door te vragen wat ze voelen of denken over wat u net heeft voorgelezen, geeft dat een opening om een kort gesprek te voeren over een bepaald onderwerp in het boek.

### 5. Praat erover na\*

Als het boek uit is, kunnen jullie er samen nog over napraten. Stel er vragen over, maar doe dat zonder dat het meteen een overhoring wordt. Was het verhaal zoals de kinderen hadden verwacht? Zijn er dingen die ze zelf ook meegemaakt hebben? En, om de fantasie nog meer te prikkelen, zouden ze zelf het verhaal ook op die manier laten eindigen? Zo nee, hoe dan?

*\* Deze punten samen maken in de onderbouw het voorlezen 'interactief'. Door voor, tijdens en na het voorlezen samen over het boek te praten, zorgt u ervoor dat het niet alleen een moment van leesplezier is, maar het ook een gerichte luister- en denkactiviteit wordt.*



### **6. Gebruik verschillende voorleesvarianten**

Er zijn verschillende varianten van voorlezen. Zo kunt u het hele boek voorlezen (steeds even kort introduceren is dan wel nodig, maar zo kijken de kinderen met spanning uit naar het vervolg), een fragment (waarmee u een les kunt inleiden of een boek kunt promoten), een kort verhaal (zodat u het verhaal in één keer kan voorlezen, denk aan sprookjes) of een gedicht (om de kinderen hier ook mee kennis te laten maken, vaak zijn ze ook makkelijk te koppelen aan een thema). Leuk is natuurlijk om hierin te variëren.

### **7. Stemmetjes zijn niet nodig, maar een goede voorbereiding wel**

Lees voor zoals u praat. Het voorlezen met (gekke) stemmetjes is niet nodig en maakt het misschien juist onduidelijker. Als u duidelijk en levendig voorleest, goed articuleert en ook af en toe een hap lucht neemt, treft u veel beter de toon en kan de klas het veel beter volgen. Het is verstandig om het voorlezen thuis voor te bereiden. Zo weet u waar lastige woorden staan, wanneer er aanpassingen in het tempo zijn en hoe het verhaal verloopt.

### **8. Lees ook voor aan de bovenbouw!**

Helaas blijkt uit onderzoek dat aan de hogere groepen veel minder wordt voorgelezen. Tijdgebrek wordt vaak genoemd als oorzaak. Er wordt ook gedacht dat kinderen van 10 jaar en ouder veel liever zelf lezen. Ouders denken dit vaak ook. Maar voorlezen aan 10+'ers komt ten goede aan hun leesmotivatie. Ook ontdekken ze welke boeken en schrijvers hun favoriet zijn. Zoals in tip 1 al aangegeven wordt, iedere les geeft wel een aanknopingspunt om voor te lezen. Zo kan het een inleiding zijn op een maatschappelijk of sociaal-emotioneel onderwerp.

### **9. Lees zelf voor**

Voorlezen moet inderdaad geoefend worden door de leerlingen, maar probeer toch zoveel mogelijk zelf voor te lezen. De voorleesvaardigheid is over het algemeen niet bij iedere leerling voldoende. Om de grote groep te blijven boeien kunt u tijdens het voorleesmoment beter zelf voorlezen. Het gaat dan immers om het leesplezier en om de klas kennis te laten maken met nieuwe boeken en schrijvers.

### **10. Houd een voorleeslogboek bij**

Hierin houdt u bij welke boeken u heeft voorgelezen. U kunt er op deze manier voor zorgen dat de klas kennis neemt van verschillende vertelstijlen, auteurs, onderwerpen en genres. U kunt het logboek delen met andere leerkrachten en met de ouders. Zo kan er op verschillende plekken aangesloten worden bij het leesonderwijs. En als er niet alleen op school, maar ook nog thuis voorgelezen wordt, wordt de voorleestijd daarmee aanzienlijk uitgebreid!

Wij wensen u veel voorleesplezier!